

本科教学工作审核评估 学习手册

校党委宣传部

评建工作办公室

2018年9月

前 言

根据教育部及浙江省教育厅的安排，杭州师范大学将于 2018 年 11 月 11 日-11 月 15 日接受教育部本科教学工作审核评估。此次本科教学工作审核评估是我校 2018 年的重点工作之一。审核评估既是对学校办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及学校特色等方面的综合检验，也是学校总结办学经验、开创发展新局面的机遇。

做好迎评各项工作是全校师生的共同责任。为了让全校师生更好地了解审核评估相关知识及学校发展情况，我们编印了《杭州师范大学本科教学工作审核评估学习手册》，为全校师生了解本科教学评估相关工作提供参考。希望各部门、学院应积极组织本单位师生进行学习，并结合《杭州师范大学本科教学工作审核评估自评报告》，加强对审核评估知识的学习，提高对校情的了解。

校党委宣传部

评建工作办公室

二〇一八年九月

第一部分 本科教学审核评估基本知识

1.什么是审核评估？

审核评估是依据被评估对象自身设定的人才培养目标来评价被评估对象人才培养目标与效果的实现情况。审核评估主要看评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的目的是引导学校建立自律机制，强化自我改进，不断提升办学水平和教育质量。

2.审核评估的指导方针是什么？

审核评估的指导方针是“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。

“以评促建”就是以评估工作带动学校各项建设和发展；“以评促改”就是通过评估工作推动学校的改革与创新；“以评促管”就是通过评估更新学校的管理观念，促进管理规范；“评建结合”就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进；“重在建设”指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

3.审核评估的指导思想是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一坚持、两突出、三强化”。

即在坚持评估审核指导方针的基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养管理中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

4.审核评估的具体时间？

评估时间：**2018年11月11日至11月15日**。

5.审核评估的对象是谁？

审核评估是针对 2000 年以来参加过院校评估，并获得通过的普通本科学校，包括两类院校。即是参加了普通高等学校本科教学工作水平评估，并获得“合格”及以上结论的高校需参加审核评估；参加了普通高等学校本科教学工作合格评估（含合格评估调研评估），获得“通过”结论的新建本科院校，在五年后必须参加审核评估。

6.参加审核评估学校需具备什么条件？

参加审核评估学校办学条件指标应达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）规定的合格标准；公办普通本科高校生均拨款须达到《财政部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567号）规定的相应标准。

7. 审核评估范围有哪些？

本次普通高等学校本科教学工作审核评估时间范围为 2014 年至 2018 年。审核评估主要包括学校的定位与目标、师资队伍、教学资

源、培养过程、学生发展、质量保障以及学校自选特色等方面，涵盖学校的办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学投入，教学经费、教学设施及专业和课程资源建设情况，教学改革及各教学环节的落实情况，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等。

8.审核评估的考察重点在哪里？

审核评估涵盖了高校人才培养过程的各个环节，其核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。评价并非是优、良、中、差的评价，而是要进行达成度的说明性评价。重点考察“四个度”。一是学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；二是教师和教学资源条件的保障度；三是教学和质量保障体系运行的有效度；四是学生和社会用人单位的满意度。

“四个度”构成了以学生为主线、以学生发展为中心的评估思路，涵盖了学生从入学开始到毕业的整个输入输出过程。通过考察学校教学设计、资源配置和师资保障在培养过程中是否能满足学生学习和成长的需要，培养输出的学生能否满足经济社会发展的需要，来对学校人才培养质量做出评价。

9.审核评估的特征是什么？

审核评估不设统一的标准，强调“一校一标准，一校一类别”，“用自己的尺子量自己”。

10.审核评估的有效期？

审核评估是一种制度性评估，有效期为5年。

11.审核评估的理念

(1) 工作理念：对国家负责，为学校服务

(2) 评估理论：以学校为主体，以学生发展为本位

12.审核评估的内容？

审核评估主要考察学校的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障6个项目及1个学校自选特色项目，包括24个要素、64个要点，涵盖学校办学定位和人才培养目标、教师教学水平和教学投入、教学经费和教学设施、专业及课程建设、教学管理与改革、招生与就业、学生学习效果及学风建设、质量保障体系的建设及运行等各个方面。

13.审核评估的工作方法？

实行目标导向、问题引导、事实判断的评估方法。实现了信息化，即所谓的“数据先行”，专家组进校前已经通过数据系统和质量年报全面了解了评估学校的基本情况，确定了考察重点“有备而来”。考察方式也更加多样化。

14.审核评估的工作程序

审核评估的程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

(1) 学校自评：参评学校根据《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》及上一次本科教学工作评估存在的问题的整改情况，结合自身实际，认真开展自我评估，填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，同时提交各年度《本科教学质量报告》；

(2) 专家进校考察：专家组审核学校《自评报告》、年度《本科教学质量报告》及实施审核评估机构提供的《教学基本状态数据分析报告》——查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学——形成写实性《审核评估报告》——对各审核项目及其要素的审核情况进行逐一描述——指出值得肯定（具有明显优势和特色）、需要改进（存在明显不足）和必须整改（存在明显缺陷）的方面。

(3) 评估结论审议与发布：各省（区、市）教育行政部门和教育部评估中心应按年度将所组织的审核评估情况形成总结报告报教育部。教育部组织评估专家委员会进行审议，公布审议结果，并由教育部评估中心和各地教育行政部门公开发布参评高校的审核评估结论。

(4) 评估结果：审核评估结果是学校教育教学质量的反映，与学校办学、发展直接相关，学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改，有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查，并在政策制定、资源配置、招生规模、学科专业建设等方面予以

充分考虑，促进学校教学质量不断提高。

15.什么是教学基本状态数据库？

教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

16.什么是“五位一体”的评估制度？

包括学校自我评估、院校评估、专业认证及评估、教学基本状态数据常态监测和国际评估。

17.本科教学主要环节的质量标准包括哪些？

包括理论教学质量标准和实践教学质量标准，其中理论教学质量标准又包括：备课、课堂讲授、辅导答疑、作业和考试等；实践教学质量标准又包括：实验教学、实习和毕业论文等。

18.专家组如何召开座谈会？

(1) 不同专题的座谈会：如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加；

(2) 不同类型人员的座谈会：如各年龄梯队教师，实验室工作人员，教学管理人员，学校评建办，不同专业、不同年级的学生等；

(3) 座谈会由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，会议一般

安排在 2 小时之内，人数控制在 6—15 人之间。

19. 学生座谈会一般有哪些内容？

- (1) 在校学习期间最大的收获是什么。
- (2) 上课、实验室相关情况。
- (3) 我校学风、教风及教师工作作风情况。
- (4) 教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况。
- (5) 学校课外科技、文化活动开展得如何。
- (6) 学校伙食、生活条件如何。
- (7) 对学校的教育教学工作有什么建议。

20. 教师座谈会一般有哪些内容？

- (1) 教学、科研、社会服务三者的关系；本科教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。
- (2) 教学改革情况，措施及成效；教学有什么特点；培养的本科生有什么特色。
- (3) 学风、教风、工作作风的情况。
- (4) 本科生社会实践的开展情况。
- (5) 多媒体教室、实验室情况。

- (6) 校内外实验基地建设、管理和使用情况。
- (7) 师资队伍情况，青年教师情况。
- (8) 教学管理情况、专业建设、课程建设、教材建设情况。
- (9) 与本科教学工作密切联系的其他问题。

21. 学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容？

- (1) 学科的建设与发展情况。
- (2) 学术队伍结构情况。
- (3) 学校在学科人才培养方面的支持力度。
- (4) 青年教师培养方面采取的措施。

22. 管理人员座谈会一般有哪些内容？

- (1) 教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。
- (2) 管理改革对促进本科教学工作的情况；各项管理工作如何体现为教学工作服务。
- (3) 教学改革的实施及成效；培养的本科生有什么特色。
- (4) 学风、教风、工作作风的情况；校园环境情况。
- (5) 本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况。
- (6) 本科生利用普通教室、多媒体教室、实验室和阅览室情况。

- (7) 校内外实习基地建设、管理情况。
- (8) 师资队伍情况，青年教师培养情况。
- (9) 与本科教学工作密切相关的其他问题。

23. 专家听课主要看哪些指标？

- (1) 讲课的热情、精神。
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。
- (3) 对问题探索的深入浅出和启发性。
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。
- (5) 对讲课内容的娴熟及运用自如。
- (6) 讲课内容的信息量。
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。
- (9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛。
- (10) 有无有效地利用教学媒体。

24. 审核评估需正确处理的几个关系

学校在评估过程中应树立正确的评估价值取向。要以“平常心、正常态”对待自我评估过程，正确处理好以下几个关系：

（1）正确处理评估方案与学校可持续发展的关系。学校应以可持续发展的内涵发展为目标来研究评估方案，扎实地开展评建工作，不用“过关”的思想来机械理解，使评建工作与学校发展规划、内涵发展和质量提高等紧密结合。

（2）正确处理硬件建设与软件建设的关系。审核评估更突出软件建设，更注重人才培养目标的达成度。学校在自评工作中要依据审核评估范围，反复思考学校的目标是不是适应学生及社会发展的需要，资源条件有没有保障，措施是不是有效，结果是不是令人满意。硬件建设与软件建设要相辅相成，必须把二者结合起来，作为整体来设计学校的教学工作。

（3）正确处理评估工作与日常工作之间的关系。要将评建过程寓于日常工作之中。学校的评建工作重点应放在教学工作的改革和建设、强化教学管理、提高教学质量上。日常建设应由相关职能部门和教学单位负责，评估机构不能代替职能部门开展评建工作。这样才能通过日常工作，达到以评促建的效果。

（4）正确处理审核评估与建立长效机制的关系。不要为评估而评估，学校要依据自身的质量目标建立和完善学校内部教学质量保障体系，建立有效的自我评估制度，把评估与质量保障有机地结合起来，形成学校教学工作的绩效评价体系，对学校教学建设、教学改革、教学管理水平和人才培养质量进行有效的控制和改进。

25.学校对待审核评估的两种心态

(1) 以“平常心、正常态”对待评估

一是学校领导的平常心。专家进校考察是在学校自评自建基础上进行的，学校能以平和的心态，真实反映学校的实际工作状态和存在的问题，就能使专家进校工作更具指导性、针对性、实效性，学校获得的帮助和发展空间也越大。二是学校规章制度正常态。学校的规章制度需要一以贯之地执行，不要因为评估而临时制订特殊的规章制度，更不能对发现的问题，尤其是制度文件、试卷、毕业论文/设计的问题，组织人员进行突击修改，破坏材料的原始性和真实性，而应认真分析存在的问题的原因，提出整改的措施并实施。使广大师生真实感受到评估工作促进了学校的工作，能自觉参加评建工作。三是学校教学秩序正常态。专家进校考察期间，参评学校应该保证教学秩序的正常化，不能因专家到校而更改教学进程、变更课程安排、更换任课教师等。

(2) 以“学习心、开放态”参与评估

一是要树立主人翁意识。参评学校要树立主体意识和主人翁意识，从为提高我国高等教育质量做出贡献、促进学校内涵发展的大局出发，积极主动地配合专家的考察活动。二是要真诚与专家交流。参评学校要以学习的心态对待专家进校评估考察，真诚地听取专家的意见和建议，吸取他们在办学治校中的成功经验或教训；要以开放的心态参与专家进校考察，既要充分展示成绩，也不掩饰和回避问题，与专家们

共同分析探讨发展的的问题或困惑，共同讨论对策措施，使专家更好地为学校发展服务。

26. 专家组进校考察主要内容

(1) 专家组预备会。专家组正式考察前一天，召开专家组预备会议，明确专家组的工作模式，坚持全面考察、独立判断，不能对审核项目进行分工。预备会后，需确定考察第一天各位专家的工作内容，包括听课看课、现场观察、深度访谈、查阅毕业论文和试卷等。

(2) 评估见面会。是专家组与参评学校共同召开的第一次会议，也是评估考察中的第一个会议。不举行评估开幕式、校长报告、文艺汇报演出等大型会议和演出。参评学校主要领导和评估相关人员，如教务处、评建办、主要职能部门领导、教学单位负责人等参加会议。会上，参评学校可以对自评报告之外的内容做特别补充说明。如有必要，专家可针对存疑问题向参评学校提问。评估见面会一般不建议邀请参评学校主管部门的领导出席。

(3) 集体考察。并非评估考察中必备的环节，可由专家组组长决定是否进行。如果进行集体考察，时间须控制在 90 分钟以内。

(4) 专家个人考察。包括深度访谈，听课看课，考察实验室、校内外实习、实训基地，查阅材料，考察基础设施，如体育场馆、图书馆、食堂、宿舍等为学生提供全面发展所赖以支撑的基本条件是否达标，了解参评学校人才培养对社会的影响和社会用人单位对学生的评价等。每位专家听课看课不少于 3 门，调阅不少于 2 个专业的毕

业（设计）和不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。

（5）专家意见反馈会。安排在最后一天下午，专家组成员分别发表个人反馈意见，专家组组长就考察的情况对参评学校进行较为全面评价和反馈，其他专家仅针对考察中发现参评学校存在的问题和工作建议发表个人意见。

第二部分 学校概况

1. 学校办学历史有多久？

前身可追溯到创建于 1908 年的浙江官立两级师范学堂，是全国最早建立的六大高等师范学堂之一。1978 年经国务院批准建立杭州师范学院。2007 年更名为杭州师范大学。

2. 学校的校训是什么？

勤慎诚恕，博雅精进

3. 学校的精神是什么？

包容开放，学与俱进，追求卓越

4. 学校办学定位是什么？

世纪之交六校合并以来，学校抢抓机遇，结合新时代区域经济社会发展需求和地方高教发展战略需要，遵循高等教育办学规律，积极整合多学科资源，探索新时期改革发展路径，主动承担起地方综合性大学的历史使命，逐步实现“三个转型”，坚持“两步走”战略，确定了建设特色鲜明的一流综合性大学的办学定位。

5. 学校办学目标定位是什么？

到 2020 年，学校综合实力和办学水平位居省内重点建设高校前列，建成省内一流综合性大学；到 2030 年，力争建成特色鲜明的国内一流综合性大学。

6. 学校层次定位是什么？

以本科生教育为主，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，适当开展成人学历教育和继续教育，形成层次明显、形式丰富的办学格局。

7. 学校类型定位是什么？

建成以“教师教育和应用型人才培养”为特色的教学研究型大学。

8. 学校学科定位是什么？

学校涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类，拥有 1 家直属附属医院（杭州市第二人民医院）。学校发挥学科综合性发展的格局和优势，实行“学科专业一体化”建设思路，凸显文、理基础学科尤其是教育学等优势学科，对接区域社会发展需求，大力扶持经、管、法、工、医等学科，突出学科交叉融合与协同创新，凝练学科特色优势，形成结构优化、优势明显、协同发展的综合性学科生态体系。

9. 学校人才培养总体目标是什么？

培养具有社会责任感、专业知识扎实、创新精神和实践能力较强的德、智、体、美全面发展的高素质应用型人才。其基本内涵是：具有广博的知识结构和厚重的专业基础；具有创新思维、创业意识和较强的实践能力；热爱祖国，具有高度的社会责任感和历史使命感；具有宽阔的国际视野和跨文化交流的能力。

10. 学校办学规模如何？

学校现有仓前、下沙、玉皇山三个校区，占地面积 198.9 万平方

米，教学科研仪器设备总值 7.98075 亿元。下设 18 个学院、2 个公共教学单位、1 个直属附属医院。现有全日制在校本科生 16729 人（不含独立学院）、研究生 2836 人、学历留学生 275 人；教职工 2339 人，其中专任教师 1354 人。

11. 学校有多少本科专业？

学校设有本科专业 72 个，覆盖 11 大学科门类，

12. 学校现有多少个研究生学位授权点？

学校有服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 个，博士后流动站 1 个，联合培养博士点 2 个；一级学科硕士点 24 个，硕士专业学位授权类别 16 个。

13. 学校重点建设专业有哪些？

现有国家特色专业 5 个，教育部综合改革试点专业 1 个，省级“十二五”和“十三五”优势专业和特色专业 34 个

14. 学校师资队伍状况如何？

学校拥有一支具有国际化视野、学术水平高、师德师风高尚、梯队结构合理的优秀人才队伍。学校在编专任教师数量 1354 人，外聘教师 108 人，教师总数 1354 人。

国家级人才类别/教学荣誉	数量
共享院士	3
海外高层次人才引进计划“千人计划”人选	10

教育部“长江学者”（特聘教授、讲座教授）	5
“国家杰出青年科学基金”获得者	7
新世纪“百千万人才工程”国家级人选	7
教育部新世纪优秀人才支持计划	10
国家“万人计划”青年拔尖人才	1
享受国务院特殊津贴人选	21
全国优秀教师	2

15. 学校生师比是多少？

生师比为 15.63: 1

16. 学校有哪些重点实验室和平台？

学校国家级科技平台 1 个，教育部重点实验室、工程研究中心，浙江省重点实验室、工程实验室、人文社科重点基地等科研平台 17 个，教育部创新团队 1 个、浙江省重点创新团队 4 个、浙江省高校高水平创新团队 3 个。

17. 学校教室建设情况如何？

现有教学科研仪器设备总值 79807.50 万元，生均教学科研仪器设备值 3.57 万元；共有普通、多媒体微格教室、PBL、精品录播室、网络教室等各类教室 690 间，总座位数 36623 个。

18. 学校实验实训场所多少？

学校建有专业实验室 98 个、实验实训场所 60 个、基础实验室 123 个；拥有国家级实验示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、教育部工程中心、教育部示范性虚拟仿真实验教学项目等 5 个和省级实验教学示范中心 8 个。

国家及省级教学示范中心名称及依托单位

国家级教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心（教学项目）		
1	音乐与舞蹈艺术国家级实验教学示范中心	教育学院
2	科学运动与健身技能国家级虚拟仿真实验教学中心	体育与健康学院、医学院、国际服务工程学院
3	珍稀保护药用生物资源研究与应用的综合性虚拟仿真实验教学项目	生命与环境科学学院
4	心血管疾病介入诊疗技术虚拟仿真实验教学项目	医学院
教育部工程研究中心		
1	移动健康管理系统	医学院、国际服务工程学院、体育健康学院
省级实验教学示范中心		
1	浙江省化学实验教学示范中心 “十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目	材料与化学化工学院
2	浙江省物理实验教学示范中心	理学院
3	浙江省生物学实验教学示范中心 “十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目	生命与环境科学学院
4	浙江省护理学实验教学示范中心	医学院（护理学院）
5	教师专业技能实验教学中心	教育学院
6	基础医学实验教学中心	医学院（基础医学部）
7	体育与运动休闲实验教学中心	体育与健康学院
8	艺术实践实验教学中心	音乐学院、美术学院

校内省级以上实验教学示范中心（含虚拟仿真实验教学中心）

1	国家级实验教学示范中心	1
2	国家级虚拟仿真实验教学中心	1
3	教育部示范性虚拟仿真实验教学项目	2
4	省级实验教学示范中心	8
校内其他实验实践基地		
1	国家级科技企业孵化器	1
2	教育部工程中心	1
3	省部级实验室、工程研究中心、研究基地、科技创新服务平台	14
4	省级艺术教育基地	1
5	校创新创业基地	1
校外实践教育基地		
1	国家级大学生校外实践教育基地	1
2	省级大学生校外实践教育基地	2
3	校级重点校外实践教育基地	35
4	校院级校外实践教育基地/其中教师发展学校	636/216

19. 学校图书馆建设状况如何？

图书馆藏丰富，总面积 35056 平方米的仓前校区图书馆总馆，实体馆藏总量 259.09 万册，设有阅览座位 5800 余席，读者使用计算机近 100 台，订购各类中外文数据库 88 个，电子图书 550.39 万册、电子期刊 51000 余种。

20. 学校体育设施建设情况如何？

体育设施完备，共有体育馆 3 个，正按亚运会标准建设体育馆 1 个，另有田径场、足球场、篮球场、排球场、网球场、游泳池、健美操房等。

21. 学校网络化教学建设环境成效如何？

学校致力于打造“智慧校园”，目前已建立起主数据管理、统一身份认证、网上办事与信息公开、校园卡系统等 30 余个应用平台与系统，其中直接应用于教学的有近 10 个。截止 2018 年 9 月，网络教学平台上万次访问量的课程达 20 余门次，慕课平台 2017-2018 学年访问量达 50 余万人次。

22. 学校专业建设情况如何？

学校拥有国家特色专业 5 个、教育部专业综合改革试点 1 个；省级“十二五”和“十三五”优势专业 20 个、特色专业 14 个；市级重点专业、特色专业和特需专业 7 个。

学校市级以上优势特色专业一览表

类别	数量	专业名称
国家特色专业	5	生物科学、音乐学、小学教育、计算机科学与技术、化学
教育部专业综合改革试点	1	音乐学
“十二五”省级优势专业	11	电子商务、小学教育、英语、汉语言文学、历史学、公共事业管理（医药卫生管理）、化学、数学与应用数学、计算机科学与技术、生物科学、音乐学
“十二五”省新兴特色专业	7	国际商务、社会工作、软件工程、休闲体育、旅游管理、学前教育、预防医学
“十三五”省级优势专业	9	汉语言文学、英语、小学教育、历史学、体育教育、公共事业管理、电子商务、计算机科学与技术、生物科学
“十三五”省级特色专业	7	数学与应用数学、学前教育、软件工程、国际商务、高分子材料与工程、法学、护
杭州市重点、特色和特需专业	7	日语、药学、金融工程、教育技术、高分子材料与工程、物联网工程、国际商务

23. 学校精品课程有哪些？

学校有国家级精品课程、精品资源共享课程和视频公开课程 7 门，国家级精品在线开放课程 2 门；省级精品在线开放课程 4 门，省级精品在线开放课程建设项目 14 门；市级各类精品课程 72 门。

学校各类精品课程（含在线开放课程）一览表

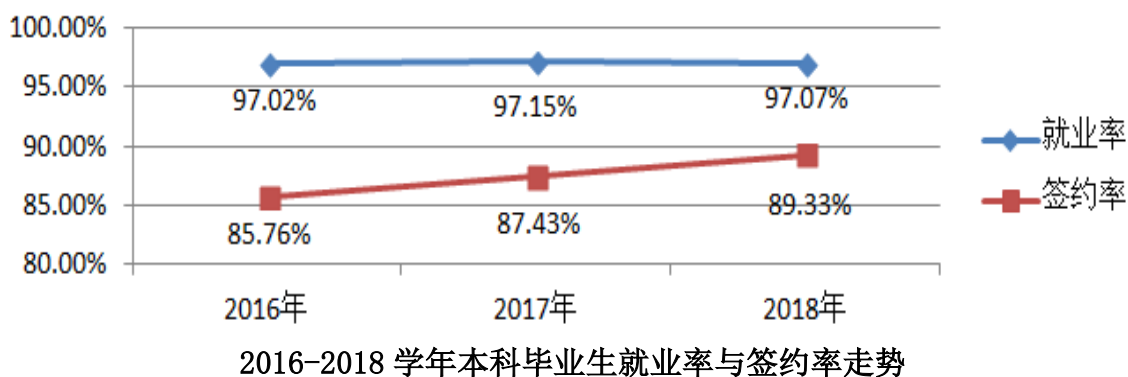
序号	课程名称	课程级别	负责人	公布时间
1	小学综合实践活动	国家精品资源共享课程	张华	2013.4
2	中学数学教学设计		叶立军	2013.4
3	中学信息技术教学设计		谢琪	2013.4
4	大学计算机应用基础		詹国华	2013.4
5	中国传统音乐揽胜	国家精品视频公开课	田耀农	2014.10
6	迷人的中国——文化精粹赏析		李颖 钱兆明	2016.2
7	印象英美——穿越时空之旅	国家精品在线开放课程	骆蓉	2017.12
8	印象英美	省首批精品在线开放课程		2016.12
9	行为生活方式与健康	国家精品在线开放课程	汝海龙	2017.12
10		省首批精品在线开放课程		2016.12
11	小学语文教学设计	省首批精品在线开放课程	吕映	2016.12
12	网络零售	省首批精品在线开放课程	章剑林	2016.12
13	世界文明史	省第二批精品在线开放课程建设项目	马丁	2018.7
14	创新思维与应用		严从根	2018.7
15	现代日本概况		孙立春	2018.7
16	学前特殊儿童发展与教育		王薇	2018.7
17	原子物理学		毛鸿	2018.7
18	儿童哲学		高振宇	2018.7
19	心理学基础		程素萍	2018.7
20	旅游规划与开发		许振晓	2018.7

21	马克思主义基本原理 概论		傅德田	2018.7
22	植物生理学		陈哲皓	2018.7
23	特殊学校语文课程 与教学论		李菁	2018.7
24	学前儿童教育心理学		肖二平	2018.7
25	海外名校巡礼：理念、特色 与求学路径		李颖	2018.7
26	体适能与运动健康		徐玉明	2018.7

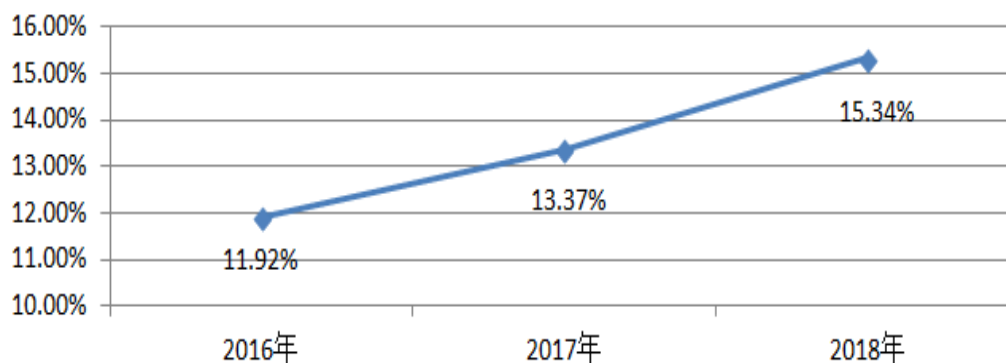
24. 学校学生体质健康合格率为多少？

我校学生近三年体测合格率：2015年 97.51%，2016年 97.80%，
2017年 96.40%。

25. 学校毕业生的就业情况如何？



26. 学校学生考研升学情况怎么样？



第三部分 评建工作

1. 学校何时接受教育部本科教学工作审核评估？

评估时间：**2018年11月11日至11月15日**。

2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？

动员部署阶段、自查自建阶段、自评阶段、自我完善阶段、专家现场考察阶段、整改与总结提高阶段。

3. 为什么说学生是教学评估的最大受益者？

本科教学工作审核评估的出发点是以学生为本，以提高教育教学质量为落脚点。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教学工作审核评估的最大受益者。

4. 评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，针对学校薄弱环节中的主要问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关

学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

5. 在学生访谈中，专家可能关注的情况有哪些？

(1) 学生对评估知识的了解情况。

(2) 学生情况的了解，包括学习、生活、课外文化活动等方面情况。

(3) 学生的学习条件（含教室、图书馆、网络）等方面的情况。

(4) 学生对学院的教学管理、学生管理、办学条件等方面的评价。

(5) 学生对所学专业培养方案、培养目标的了解情况。

6. 学生在评估工作中应该怎么做？

(1) 要充分了解评估工作的目的、意义以及与自身的密切关系。

(2) 要随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(3) 要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。

(4) 了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

7. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

8. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接

打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

9. 学生需要了解回答的问题一般有哪些？

(1) 你所学专业名称是什么？

(2) 你是否了解该专业的培养目标和培养方案？

(3) 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍？

(4) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(5) 你对专业教材的选用是否满意？

(6) 学校的学习氛围如何？

(7) 课程考试采取的形式有哪些？

(8) 在讲课之前多数教师是否让学生清楚的知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？

(9) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？

(10) 通过学习你感觉所熟悉老师的教学水平和实践经验如何？

(11) 你对教师的职业道德水平是否满意？

(12) 你对实践教学的内容和安排是否满意？通过实践环节你认为能否加深对理论的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？

(13) 你校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况？

(14) 学校伙食、生活条件如何？

(15) 你们的学习负担情况如何？有多少课余活动时间？主要开展哪些活动？

(16) 有没有看过学校的校园网和网上资源？

(17) 你对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意？

(18) 你对整体教学服务、师资的水平是否满意？

(19) 你对教学质量的总体满意程度。

(20) 你对学校的教学工作有什么建议？